



IFLA  
2005  
OSLO

## World Library and Information Congress: 71th IFLA General Conference and Council

### "Libraries - A voyage of discovery"

August 14th - 18th 2005, Oslo, Norway

#### Conference Programme:

<http://www.ifla.org/IV/ifla71/Programme.htm>

June 07, 2005

**Code Number:**

**052-F**

**Meeting:**

**108 L'enseignement et la formation à la théorie et à la recherche  
en science des bibliothèques**

**Division VII Enseignement et recherche**

### **La coopération pays du Nord-Pays baltes en enseignement doctoral : le cas de NORSLIS**

**Prof Aira Lepik**

Ecole supérieure de sciences sociales (Graduate School of Social Sciences)

Université de Tallinn, Estonie

[Aira.Lepik@tpu.ee](mailto:Aira.Lepik@tpu.ee)

*Traduction: Marie Catherine Cadet*

*(Chargée des Ouvrages Economie-Droit-Gestion, Université du Sud-Toulon-Var, France)*

[cadet@univ-tln.fr](mailto:cadet@univ-tln.fr)

### **Résumé**

*Cette contribution ouvre le débat sur l'enseignement de recherche post-licence pour les professionnels de l'information dans les pays du Nord et les Pays baltes en analysant, d'abord et avant tout, les réseaux NordIS-Net (1998-2002) et NORSLIS, (2004-2008), réseau de l'Ecole supérieure de recherche nordique en science des bibliothèques et de l'information (Nordic Research School in Library and Information Science), - destinés à la formation à la recherche post-licence en sciences des bibliothèques et de l'information (LIS : Library and Information Science) - depuis les aspects de l'organisation de la formation, la mobilité des chercheurs jusqu'à l'exploitation et le partage des ressources.*

## **Mots-clés**

Réseaux pour la formation à la recherche internationale post-licence en science des bibliothèques et de l'information.

## **Principes communautaires européens pour les formations à la recherche post-licence**

Au cours des vingt dernières années, la formation à la recherche est devenue un enjeu majeur de la recherche, de la politique de recherche et de l'enseignement post-licence – dans l'ensemble des pays du Nord (Nordic ... 2003, Quality ... 2004), comme dans le monde (The Research ... 1993).

En matière de recherche, le Conseil Européen de Barcelone 2002 a pris une résolution selon laquelle la dépense globale consacrée à la R&D dans les pays de l'UE doit être portée à 3% du PIB d'ici 2010 (Presidency ... 2002). Ce qui exige un accroissement aussi bien des financements que du nombre de chercheurs qualifiés. La plupart des Etats, et cela concerne aussi les pays du Nord, devront augmenter le nombre de leurs chercheurs si l'Europe veut combler ses besoins estimés à près de 700 000 chercheurs supplémentaires, tel que l'expose la communication sur le plan d'action européen « investir dans la recherche » “Investing in research: an action plan for Europe” (Investing ... 2003, 11).

Le Danemark par exemple, avec ses 27 000 chercheurs, aura besoin de 45 000 chercheurs d'ici 2010 pour atteindre l'objectif des 3% (Nordic ...2003, 9). Voilà un nouveau défi à relever pour les systèmes de formation à la recherche post-licence en place à l'heure actuelle, étant donné l'importance croissante que prend le développement de formations à la recherche performantes.

Afin d'y parvenir à l'échelle de l'Europe, deux structures différentes ont vu le jour : l'Espace Européen de la Recherche (EER) et l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES), constituant les deux piliers de la société du savoir. Ceci a permis de réaffirmer l'importance des universités dans la définition de leur rôle en matière de recherche, et a également conduit à une analyse plus précise de l'organisation des différents systèmes de recherche existants (Kehm 2004, 3).

En 2003, les Ministres réunis en Conseil à Berlin, réalisant la nécessité de renforcer les liens entre l'EER et l'EEES, et réalisant l'importance de la recherche comme partie intégrante de l'Enseignement supérieur à travers l'Europe, soulignèrent l'importance de celle-ci, de la formation à la recherche, et de la promotion de l'interdisciplinarité ; ils appelèrent à plus de mobilité au niveau des études doctorales et post-doctorales, et encouragèrent les institutions à accroître leur coopération en études doctorales et dans la formation des jeunes chercheurs. Pour finir, les Ministres énoncèrent leur volonté de promouvoir les réseaux au niveau doctoral pour stimuler le développement de l'excellence. (Realising ... 2003, 7).

Il fut sous-entendu que l'augmentation du recrutement de chercheurs qualifiés et une formation de haute qualité à la recherche constituent des éléments importants pour réaliser l'idée d'une Europe du savoir. Les questions et problèmes actuellement abordés en matière d'enseignement doctoral sont de deux sortes : 1. la première concerne la structure des programmes, le financement et le contrôle des connaissances conduisant à l'obtention des diplômes de doctorat ; 2. la seconde concerne le passage à l'emploi et le marché de l'emploi correspondant à cette qualification (Kehm 2004, 8).

La mobilité des chercheurs est confrontée à des problèmes particuliers, indépendants des facteurs académiques qui affectent les modèles de mobilité ; il y a également des problèmes pratiques et sociaux relatifs aux obligations familiales, aux différences linguistiques, aux systèmes sociaux, aux différentes fiscalités, etc., tout cela constituant des barrières importantes pour la mobilité nécessaire à la formation à la recherche (Barriers ... 2003).

Pour apporter une solution à ces problèmes et atteindre les objectifs établis, l'environnement de la formation à la recherche devrait trouver un équilibre entre le national et international, l'organisation et la flexibilité, le spécifique et l'interdisciplinaire. Pour ce faire, les changements nécessaires dans le domaine de l'enseignement et de la recherche doctorales peuvent être résumés comme suit :

- du national vers l'international
- de la curiosité encadrée vers le résultat orienté (c. a.d. la pertinence, l'impact)
- de l'individu vers l'équipe
- de la recherche étroite et disciplinaire vers la recherche interdisciplinaire
- de petits laboratoires vers des instituts et des programmes de recherche plus larges (c. a. d. masse critique)
- de recherches fragmentaires vers des programmes
- de la recherche purement académique vers la recherche en partie appliquée et professionnelle
- de l'usage national et protégé vers la compétitivité, la création d'emploi et le développement soutenable sur une large échelle (Kehm 2004, 8).

Le développement économique au niveau européen a influencé divers champs de l'enseignement et de la recherche. La Déclaration de principe de l'association européenne pour les bibliothèques et la recherche et l'enseignement en science de l'information (European Association for Library and Information Education and Research - EUCLID) souligne l'importance de standards européens afférents aux compétences nécessaires aux professionnels des sciences des bibliothèques et de l'information au sein de la société de l'information. EUCLID soutient les opérations participant au développement de programmes de parcours personnels de formation et de diplômes comparables à l'échelle de l'Europe ( Position ...2003).

Au niveau national, dans la stratégie estonienne de R&D, on conçoit la future Estonie comme une société basée sur le savoir, et dans laquelle les sources de la compétitivité économique, de la compétitivité des ressources humaines ainsi que de l'amélioration de la qualité de la vie résultent de la recherche de nouveaux savoirs, de l'application de ces savoirs et des savoirs-faire, et du développement des ressources humaines. Dans une société basée sur le savoir, la R&D jouit d'une haute estime, étant considérée comme une précondition pour le fonctionnement et le développement de cette société. Teadmistepõhine ... 2001). Dans les Bases stratégiques de la Politique estonienne de l'Enseignement supérieur Strategic Foundations of Estonian Higher Education Policy , le besoin de développer des études doctorales est accentué de façon à satisfaire les besoins de la société en accroissant la pertinence des études et leur lien avec la recherche, en promouvant la coopération internationale et la mobilité académique (Kõrghariduspoliitika ... 2005).

**NORSLIS (Nordic Research School in Library and Information Science) –  
L’Ecole supérieure de recherche nordique en sciences des bibliothèques et de l’information  
– présentation et activités**

Les pays du Nord ont une longue et profonde tradition de coopération de recherche et d’activités conjointes au sein de la formation à la recherche post-licence. Virkus et Harbo relevèrent que les institutions de la science des bibliothèques et de l’information n’ont pas encore épuisé toutes les possibilités offertes à l’intérieur de l’espace nordique de l’Enseignement supérieur, et une coopération étroite entre les Etats offrirait la possibilité d’utiliser les ressources au bénéfice de l’Europe dans son ensemble (Virkus, Harbo 2002). Also Kajberg observa également que les efforts en équipements réseaux et en mobilité dans le domaine de l’enseignement en science des bibliothèques et de l’information n’ont pas encore produit de résultats convaincants – la coopération active et les efforts d’équipements réseaux dans le contexte européen doivent être impulsés, et le premier pas pourrait consister à prendre appui de façon plus étendue sur le système européen de transfert de crédits comme moyen de faciliter la comparaison des parcours d’études en science de l’information et des bibliothèques, et comme moyen de promouvoir la transparence dans le champ de l’enseignement (Kajberg 2003).

En l’an 2000, un groupe de travail eut pour mission de soumettre une série de propositions pour des initiatives et des mesures au niveau des pays du Nord, avec pour objectif de mettre en place dans les pays du Nord des programmes internationaux compétitifs de formation à la recherche post-licence. Le groupe de travail estima qu’il serait très intéressant de définir ces objectifs communautaires, une des raisons étant la reconnaissance internationale de la formation nordique à la recherche, ainsi que le recrutement d’étudiants étrangers pour la formation nordique à la recherche (Nordic ... 2003).

Entre 1998 et 2002, l’académie nordique pour études doctorales “Nordic Academy for Advanced Study (NorFA)” a mis en place le réseau NordIS-Net, destiné à la formation à la recherche dans les sciences des bibliothèques et de l’information. Ce réseau attire étudiants en études doctorales provenant des cinq pays du Nord et des trois pays baltes qui participèrent à des cours et séminaires de recherche conjointe. Ces cours de recherche, organisés une fois par an, ont consisté en une série de lectures intensives sur les diverses approches théoriques et méthodes de recherche en science des bibliothèques et de l’information ; et les séminaires, également organisés une fois par an, offrirent aux étudiants la possibilité d’avoir un retour donné à leurs contributions par un grand nombre de chercheurs de l’aire Pays du Nord-pays baltes. Les supports portables permettant à ces étudiants de participer à des cours de recherche organisés soit sur le réseau soit en dehors de lui et pour prendre part à des conférences scientifiques internationales ont rencontré un vif intérêt.

En 2003, le NorFA entama un projet quinquennal (2004-2008) destiné aux écoles supérieures en lettres et sciences sociales. Le but de ce projet était d’accroître la mobilité au niveau régional, de fortifier la formation à la recherche et de développer des modèles pour améliorer la formation à la recherche dans l’ensemble des états et de la région. A l’issue d’une évaluation externe, cinq écoles supérieures ont été retenues, avec des participants des Pays du Nord-pays baltes et russes du Nord-Ouest, chacune recevant une dotation ciblée de 1 million de couronnes norvégiennes par an pendant cinq ans, l’une de ces écoles étant l’école nordique de recherche en science des bibliothèques et de l’information (NORSLIS).

A l'instar du réseau antérieur, NORSLIS englobe 15 institutions offrant une formation à la recherche post-licence en science des bibliothèques et de l'information dans les 8 pays du Nord et Pays baltes (Danemark, Finlande, Islande, Norvège, Suède, Estonie, Lettonie et Lituanie) et offre une participation à environ 150 doctorants.

L'objectif de NORSLIS est d'accroître la qualité de l'enseignement doctoral en science des bibliothèques et de l'information, de manière à répondre aux besoins d'une société du savoir. L'école de recherche a pour objectif de provoquer des effets de synergie, d'efficacité et d'expertise en enseignement doctoral et en recherche dans le domaine de la science des bibliothèques et de l'information en collectant l'expertise scientifique souvent dispersée dans de petites unités d'enseignement et de recherche éparpillées dans les pays du Nord et les Pays baltes.

Chaque année, NORSLIS propose 2 séries de cours de recherche, 1 atelier, 1 séminaire itinérant et sélectionne 1 professeur invité. Le séminaire itinérant est une nouvelle composante, il repose sur 2-3 thèmes de recherche et il est organisé sur 3 sites de réseaux qui offrent des lectures et la possibilité de veilles et de consultations individuelles. L'activité principale de NORSLIS, qui consiste à encourager la mobilité et les échanges entre chercheurs, s'appuie également sur un portail Web doté de multiples fonctions documentaires.

Les activités de NORSLIS couvrent une longue liste de thèmes et combinent les aspects théoriques et méthodologiques. Deux séries de cours de recherche correspondant à 5 ECTS sont développés et proposés chaque année universitaire, et parmi eux certains seront dispensés deux fois au cours de la période quinquennale. L'idée est de permettre à deux groupes d'étudiants de bénéficier de ces cours, en tenant compte du fait que les doctorants ne suivent normalement des cours que pendant les deux premières années de leurs études. NORSLIS considère que tous les ECTS sont acceptables pour les examens locaux, bien que la décision finale soit prise au niveau supra-local.

Les ateliers fournissent aux étudiants l'occasion de présenter un travail écrit basé sur leur thème de recherche et d'avoir un retour de leurs pairs et de chercheurs seniors. Chaque année, un atelier est proposé. Les crédits d'ateliers correspondent à 2-3 ECTS.

Les cours et ateliers de recherche doctorale ont prouvé qu'ils constituaient un bon moyen de transfert de l'expertise des pays du Nord par mentoring, et de créer des contacts entre les doctorants et les chercheurs seniors. C'est pourquoi un des buts principaux du cours de recherche est de fournir aux doctorants un forum sur lequel ils puissent présenter leurs projets de recherche et discuter avec des chercheurs seniors et des collègues étudiants à propos de l'ensemble des méthodologies disponibles les plus appropriées.

Le nouveau concept de « séminaire itinérant » est inclus dans les activités de l'école de recherche. Cela signifie qu'une équipe de 2-3 chercheurs seniors de haut rang international visite près de trois sites des pays du Nord-Pays baltes, chacun couvrant une région déterminée, dispensant un ensemble de lectures et de cours tutoriaux sur un domaine de recherches présélectionné, et permettant une meilleure veille et une meilleure consultation. L'idée est de délivrer aux unités de recherche locales et aux doctorants des régions des pays du Nord-Pays balte du savoir et une expérience de recherche de façon rentable. De cette manière, le coût des déplacements et de l'hébergement devient moindre. Les professeurs visitant sont aussi invités à participer aux « séminaires itinérants ».

Les professeurs visitant sont invités pour une durée de 3-4 semaines à 1-2 endroits stratégiques, par exemple pour mettre en place des cadres de recherche et pour encourager les unités de recherche locales.

L'échange d'expérience des surveillants entre les établissements de NORSLIS est encouragé par la prise en charge d'un certain nombre de déplacements. Pour être rentable, l'échange est programmé en liaison avec d'autres événements de NORSLIS, tels que les cours de recherche ou les ateliers, dans lesquels le surveillant déjà est déjà engagé.

NORSLIS soutient également la mobilité des doctorants et des post-doctorants entre leur "établissement d'origine" et un "établissement d'accueil" (principalement d'autres établissements du réseau NORSLIS). Pour les doctorants, "l'établissement d'origine" est celui où ils sont enregistrés en tant que doctorants. Les post-doctorants doivent être engagés dans la recherche et être employés par un des 15 établissements participant à NORSLIS. NORSLIS envisage d'organiser des visites des étudiants doctorants et post-doctorants dans d'autres groupes de recherche des pays du Nord-Pays balte pendant 1-2 semaines. Le but est de les aider à se familiariser avec le travail d'éminentes équipes de recherche et d'encourager la coopération de recherche entre les post-doctorants et les jeunes chercheurs. En outre, le soutien à la mobilité des doctorants peut inclure :

- la prise en charge de déplacements pour participer à des conférences de recherche pour lesquelles l'étudiant a reçu l'agrément d'une contribution de recherche ou d'une contribution destinée à être placée sur un forum doctoral lié à une conférence internationale ou nordique ;
- la prise en charge de déplacements pour suivre d'autres cours doctoraux dans les pays nordiques ;
- la prise en charge de déplacements pour suivre d'autres types de cours de recherche, comme les universités d'été nordiques.

Le principe directeur est que ces prises en charge soient dédiées à la mise en place de conférences ou d'activités de recherche de haut niveau, faisant l'objet d'une grosse demande auprès des doctorants.

### **Conclusion**

Par la coopération et la coordination, il est possible d'augmenter la qualité et l'efficacité, et de rendre l'enseignement de recherche plus efficace en rassemblant une expertise scientifique souvent dispersée dans les unités de recherche et d'enseignement de petite taille. En regroupant les doctorants des pays du Nord et des Pays baltes, il devient possible de former des groupes assez grands pour leur fournir des cours de recherche appropriés, taillés à leurs besoins. Cela offre également l'avantage de pouvoir organiser des groupes et des ateliers de recherche ou de discussion thématiques et informels à même d'inclure aussi bien les doctorants et les post-doctorants que les chercheurs seniors.

### **Références bibliographiques**

Barriers to mobility in research training in the Nordic countries. (2003), Ed by A. Vabø. Oslo: Nordic Academy for Advanced Study. Retrieved February 26, 2005, from <http://www.nordforsk.org/img/ACF106.pdf>

Investing in research: An action plan for Europe. Communication from the Commission. COM(2003) 226 final/2. Retrieved May 5, 2005, from [http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2003/com2003\\_0226en02.pdf](http://europa.eu.int/eur-lex/en/com/cnc/2003/com2003_0226en02.pdf)

Kajberg, L. (2003), Cross-country partnerships in international library and information science education. *New Library World*, 104, 1189, 218-226.

Kehm, B. (2004), Reforming Doctoral Education in Europe. Presentation at the Conference "Co-operation on Research Training in the Baltic Sea Area" organised by NorFA, May 10-11, 2004, Riga, Latvia.

Kõrghariduspoliitika strateegilised alused. Ettepanekud Vabariigi Valitsusele [Strategic bases of higher education policy. Propositions to the Government]. (2005), Haridus- ja Teadusministeerium.

Nordic research training: Common objectives for international quality. (2003), Ed by A. Aasland, M. Nilsen. Oslo: Nordic Academy for Advanced Study. Retrieved May 5, 2005, from [http://www.norfa.no/\\_img/ACF104.pdf](http://www.norfa.no/_img/ACF104.pdf)

Position Paper on the Process towards Establishing a European Area of Higher Education Adopted by EUCLID. (2003), Retrieved May 4, 2005, from <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/EUCLID.pdf>

Presidency Conclusions of Barcelona European Council 15.-16.03.2002. DOC/02/8. Retrieved May 6, 2005, from <http://europa.eu.int/rapid/pressReleasesAction.do?reference=DOC/02/8&format=HTML&aged=0&language=en&guiLanguage=en>

Quality in research training: Nordic co-operation on quality assessment of research training. (2004), Ed by P. Larsen. Oslo: Nordic Academy for Advanced Study. Retrieved May 6, 2005, from [http://www.nordforsk.org/\\_img/Quality\\_in\\_research\\_2.pdf](http://www.nordforsk.org/_img/Quality_in_research_2.pdf)

Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19.09.2003. Retrieved May 2, 2005, from <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Communique1.pdf>

The Research Foundations of Graduate Education. Germany, Britain, France, United States, Japan. (1993), Ed by R. Clark. Berkeley: University of California Press.

Teadmistepõhine Eesti: Eesti teadus- ja arendustegevuse strateegia 2002-2006 [Knowledgebased Estonia: Estonian Research and Development Strategy 2002-2006]. RT I 2001, 97, 606.

Virkus, S., Harbo, O. (2002), The internationalisation of Baltic Library and Information Science education with emphasis on the cooperation with Nordic partners. *Education for Information*, 20, 217-235.