



68th IFLA Council and General Conference August 18-24, 2002

Code Number: 056-093-S
Division Number: VII
Professional Group: Education and Training
Joint Meeting with: -
Meeting Number: 93
Simultaneous Interpretation: -

La ética en la información global: una obligación en la educación profesional

Martha M. Smith

Department of Library Science, Clarion University
Pennsylvania, USA

La Ética en la Información Global
Una obligación en la Educación profesional
Martha M. smith

En los últimos diez años la ética en la Información se ha convertido en algo vital. Haciendo incapié en los retos de la Información tanto para profesionales como para el público, la ética en la información es el puente que une el camino entre la decisión del hacer personal y la política pública. Aún así, hay todavía muy pocos cursos dedicados a los problemas de la ética en los programas de Biblioteconomía y Documentación. En contraste, los cursos de ética para el manejo de ordenadores se ofrecen con frecuencia y a menudo se necesitan. Hoy en día la complejidad de la información global presenta cuestiones de acceso, propiedad intelectual, privacidad, seguridad y derechos humanos que demandan reflexión sobre la ética y el diálogo a través de las fronteras geográficas, de lenguaje y de cultura. Con estos factores en mente, este artículo presenta un caso para un breve modelo de cursos en ‘Ética en Información global’ y define el alcance, contenido, y varias ideas para impartir cursos donde participen de forma cooperativa facultativos y estudiantes de todo el mundo. (Por favor veanse más detalles sobre el programa del curso en el sitio de la Red “The International Center for Information Ethics”, <http://icie.zkm.de> o <http://www.infoethics.net>).

Ya hace varios años que, los departamentos de Ciencia de la computación en Estados Unidos incluyen el curso de “Ética de Ordenador”. Para ser justo, en los programas de biblioteconomía la asignatura “Ética del bibliotecario” ha sido siempre parte del currículo. Aunque sólo algunos cursos representativos de “Ética de la información” se han ofrecido en LIS. Hace algunos años muchas escuelas ofrecían unos cursos llamados “Seminarios sobre la Libertad Intelectual” relacionados con la censura, privacidad del cliente, el código ALA y otras cuestiones propias del servicio de bibliotecas. Pero estos han desaparecido del currículo.

En los últimos doce años, mi estudio ha seguido el desarrollo de la Ética en la Información como un campo que aflora de la Ética Aplicada. Este campo, desde el principio tuvo un alcance internacional. En los últimos cinco años, el término Ética en la Información ha empezado a usarse por los estudiantes de Ética de Ordenador y campos relacionados. En el 2002, la ética en la información global se puede definir como un amplio campo donde se convinan: la ética profesional, ética del consumidor y cuestiones relacionadas con la política pública. Mientras este trabajo va dirigido a la Biblioteconomía y Documentación, muchos cursos similares llegarán a ser impartidos en Educación Superior junto con cursos de bio-ética, ética en la medicina/bio-info-ética, ética de los negocios, ética ambiental y derechos de los animales. La GIE está claramente obligada a impartir en la Educación profesional la ética en cuestiones de justicia en la Información global. Las amenazas de libre acceso y utilización de la Información, la comercialización multinacional de los medios y problemas relacionados con las tecnologías alternativas merecen atención inmediata. Los profesores de LIS han sido los primeros en entender el poder del conocimiento para la toma de decisiones.

Diez razones para impartir Ética en la Información Global:

Los estudiantes necesitan:

1. Estudiar **la herencia y tradiciones internacionales del oficio de bibliotecario** y empezar a pensar en ellas relacionándolas con los retos de hoy.
2. Estudiar el entorno filosófico e histórico de las **tradiciones éticas y estrategias varias para la toma de decisión.**
3. Entender los **contextos sociales** que han dado forma a los valores y moral en las distintas épocas de la Información, historia de la lectura, escritura y educación, y el aumento de la información y tecnología de la comunicación contemporáneas.
4. Estar a gusto con el **vocabulario y metodología** de la ética aplicada, STS (ciencia, tecnología y sociedad), informática social, filosofía y tecnología.
5. **Practicar el pensamiento crítico** y otros acercamientos para la toma de decisiones en **ambientes de apoyo** donde se pueden oír muchas voces diferentes.
6. Aprender a aplicar los valores representados en los **códigos profesionales** y a la vez pensar y actuar por encima de los confines de los códigos establecidos.
7. Aprender a apreciar la **dimensión global** de las cuestiones de ética, legalidad y cultura.
8. Aprender el uso de los recursos que les servirán de guía durante sus **carreras** para explorar y evaluar los retos éticos, el lenguaje profesional, el trabajo de las asociaciones y organizaciones tanto dentro como fuera de LIS, la política de recursos gubernamental y no gubernamental.
9. Hacer familiar la **investigación** sobre la educación y metodología de las distintas disciplinas académicas que contribuyen a entender la ética de la información global.
10. Desarrollar una **perspectiva profesional** para guiarles hacia la integridad personal y la responsabilidad social en el lugar de trabajo y en su participación en la sociedad.

Ética de la información global: Notas sobre el curso

Para un programa modelo con proyectos y lecturas y otros muchos ejemplos para impartir cursos, por favor vease el web site the International Center for Information Ethics:

<http://icie.zkm.de> o <http://www.infoethics.net>.

Primera parte: Cimientos: Historia, Filosofía y Política pública.

Trayectorias para analizar:

- Mediación moral: de uno mismo, del mundo profesional, de la sociedad.
- Humanidad, naturaleza y tecnología.
- Identidad, conocimiento y comunidad.

Base histórica: El mundo después de la segunda guerra mundial y esperanzas para la paz.

Filosofía:

- Empleo de bases filosóficas: Deontología, Utilitarianismo y Teoría de la justicia.
- Modelos de Toma de decisión.
- Estrategias para la construcción de consensos.

Pólítica pública:

- Dar forma a la política pública
 - .- Responsabilidad social: Organizaciones de profesionales y Política pública.
 - .-La Declaración universal de los Derechos Humanos.
 - .- La Declaración universal de los Derechos Genéticos.
 - .-UNESCO y otras organizaciones internacionales.

Segunda parte: Cuestiones de peso: Acceso, propiedad, privacidad, seguridad y comunidad.

Tercera parte: La Ética Profesional dentro de un contexto global: Preparándose para el futuro.

- El impacto de la tecnología de la información y comunicación y, del Internet.
- La expansión de las profesiones de Información.

* Código ético:

1. Asociación de Bibliotecas (Británica)
2. Asociación Americana de Bibliotecas (ALA)
3. Asociación Americana de Ciencias y Tecnología de la Información.(ASIST)
4. Asociación para la Maquinaria de computación (ACM)

* Declaración institucional de propósito y misión.

* Declaración de la política del buen uso/uso apropiado.

Cuarta parte: Los desafíos éticos de la infraestructura de la Información global.

- Lenguaje, educación y la “brecha digital”: el derecho de aprender a leer y a escribir ; el derecho a utilizar la tecnología.
- El Movimiento de la vía abierta: Compartiendo la Propiedad Intelectual.
- Tecnologías alternativas y apropiadas: Cuando la digital no es la solución.
- Inteligencia humana y artificial: ¿Cuál de las dos manda?

Quinta parte: El futuro de la ética de la Información global: modas recientes en investigación, política y otros campos donde se aplica la ética (ética de ordenador, ética de internet, ciber-ética, ética de ingeniería, ética en medicina , bio-ética, ética ambiental y ética de bio-información).

Un pequeño ejemplo de las lecturas recomendadas (notese que se incluyen una selección de películas y novelas de ficción en el programa general)

Bynum, T.W. and Rogerson, S. (Eds.) 1996. Global Information Ethics: Selected Papers from ETHICOMP95, an International Conference on the ethical Issues of Using Information Technology. *Science and Engineering Ethics* (UK). 2, 129-256.

- Capurro, R.** 1996. Information technology and Technologies of Self, *Journal of Information Ethics* 5, 19-28.
- Christians, C.G.** 1991. Information Ethics in a Complicated Age. In *Ethics and the Librarian*. Lancaster, F.W. (ed.) Urbana- Champaign, IL: University of Illinois, Graduate School of Library and Information Science.
- Computer professionals for Social Responsibility.** URL: <http://www.cpsr.org/>
- EPIC.** Electronic Privacy Information Center. URL: <http://www.epic.org>
- Froenlich, T.** 1997. Survey and Analysis of Legal and Ethical Issues for Library and Information Services. UNESCO Report (contract No. 401.723.4), for the International Federation of Library Associations. IFLA Professional Series. Munich: G.K. Saur.
- Mason, R., Mason, F. and Culnan, M.** 1995. *Ethics of Information Management*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mitcham, C.** 1995. Computers, Information, and Ethics: A Review of Issues and Literature. *Science and Engineering Ethics* (UK). 1,113-132.
- Rawls, J.** 1971. *A Theory of Justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Smith, M. M.** 1997. Information Ethics. *Annual Review of Information Science and Technology* (ARIST). Vol.32 (pp. 339-366). Medford, NJ: information today for the American Society for Information Science (ASIS).
- Smith, M. M.** 2001. Information Ethics. *Advances in Librarianship*, Vol.25 (29-66). New York: Academic Press.
- Smith, M. M.** 2001. Global Information justice. *Library Trends*, 49, 3, 519-537. Ethical Issues of Information Technology.