



68th IFLA Council and General Conference

August 18-24, 2002

Code Number:	103-084-S
Division Number:	VIII
Professional Group:	Latin America and the Caribbean
Joint Meeting with:	-
Meeting Number:	84
Simultaneous Interpretation:	Yes

Lectura y acceso a la información para democracia: un reto para las bibliotecas latinoamericanas

Elsa Margarita Ramírez Leyva

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
Universidad Nacional Autónoma de México

Lectura , información y democracia

La lectura y el acceso a la información representa un reto en aquellos países latinoamericanos que buscan consolidar sus procesos democráticos, por lo tanto son temas para abrirlos a la reflexión y a la acción de parte del sector bibliotecario, pues ahora su participación es particularmente indispensable en el equilibrio social que necesita de la equidad en la diversidad del mundo contemporáneo.

El asunto de la democracia no es un tema nuevo, ya desde la antigua Grecia aparece la democracia como un ideal a alcanzar mediante una estructura social horizontal en lugar de vertical, con el propósito de buscar igualdad de condiciones de los ciudadano, además de la legitimación de las clase gobernante por consenso de los ciudadanía. Este ideal producto de una concepción política del grupo ateniense en oposición al grupo de los aristocráticos en el poder, concentrado en unas cuantas familias; de forma que los opositores defendían la participación del pueblo (demos) en el gobierno de su polis.

Posteriormente en la Era Cristiana la democracia fue proscrita para ser reivindicada con al Revolución Francesa, la cual abrogó los privilegios y los tranformó en derechos del pueblo. En el siglo XIX la democracia finalmente queda convertida en el paradigma social occidental y hoy en pleno siglo XXI se le concibe como una condición que distingue a las naciones civilizadas y modernas.

En éstos diferentes contextos encontramos en la historia de la lectura y la información, indicios de su relación con la democracia . El esplendor del la sociedad democrática de la antigua Grecia, entre los siglo V a mediados del III a.C., precisamente coincidió con el periodo de la transición entre las escasez de

textos escritos a su circulación cada vez más numerosa, a ellos se sumó un proceso de alfabetización que animó la lectura, desde inscripciones oficiales hasta las obras en verso hechas para la oralidad, es decir para ser leídas en voz alta y representadas en los teatros griegos, lo mismo leían hombres que mujeres. Cabe señalar que el alfabeto griego enriquecido con las vocales, cumplía para ese momento tres siglos.

Durante la edad media los sistemas feudales encierran a la lectura y a la escritura en las abadías y en las cortes. La forma de informarse y entretenerse, tanto en las cortes como en pueblo, era oral, los juglares y trovadores hacían circular de lugar en lugar leyendas narraciones y noticias. En el siglo XIII las universidades abrió un nuevo espacios para lectura comentada. Y en el siglo XIV el humanismo y la imprenta, en pleno Renacimiento, favorecen nuevos públicos lectores, alimentados por la novela de caballería, y textos normativos en forma de diálogos al estilo de los antiguos griegos, cuentos, y textos religiosos. Pero la democratización de la lectura tuvo que esperar hasta la Revolución Francesa para convertirla en un derecho de todos. Sin embargo, es hasta el siglo XX que se empiezan a ver frutos, no de la misma forma para todos los países.

Pese a los esfuerzos realizados en el siglo que recién terminó, tenemos pendientes en la alfabetización y lo que es peor, deficiencias en las capacidades lectoras entre quienes cumplieron con los requisitos de la educación básica e incluso, los han alcanzado la educación superior, lo cual se ha convertido uno de los varios obstáculos para acceder y usar la información.

Ahora en el naciente siglo XXI, la lectura y el acceso a la información son tema de preocupación en el escenario político, puesto que representan uno de los requisitos de la democracia, incluso se consideran parámetros de desarrollo, pero también factores indispensables para el pase a la sociedad de la información en donde a diferencia de los siglos anteriores, la información y la lectura sean para todos y pilares de la educación para toda la vida. De tal manera las actitudes y aptitudes para acceder, usar la información y transformarla en beneficio propio y social se han convirtiendo en le paradigma de lo que parece el preámbulo de la revolución educativa, por lo tanto debemos liberar a la lectura de las estructura que la han reducido a habilidades mecánicas para leer con fines utilitarios inmediatos y temporales, posiblemente por influencia de las prácticas de la cultura de consuma: usar y desechar.

En suma, si en el siglo XX la única finalidad de la lectura era producir educación, en el Siglo XXI la finalidad es transformarla en una actividad practicada por gusto, alimentada con literatura de calidad dirigida a desarrollar la capacidad de comprender e imaginar y generar ideas propias. Así un pueblo lector estará capacitado para saber acceder, seleccionar y usar información, podrá entonces asumir su responsabilidad en el proceso de educación para toda la vida.

Circunstancias de la lectura y la información

La lectura desde el siglo XIII al pasar a constituirse en proceso educativo, y éste en un deber, una obligación por medio del cual la lectura se convirtiera en un acto poco grato, como dice el dicho popular "la letra con sangre entra". De manera que el proceso de saber se le privó del principio de placer, refrendado en el Siglo de las Luces al privilegiar la "razón como el único instrumento capaz de emancipar el entendimiento de toda servidumbre"¹. De manera que en buena parte se responsabiliza a las instancias educativas puesto que en ellas se ha privilegiado la memorización más que la comprensión; la repetición más que la creatividad; los conocimientos básicos, más que transmitir el deseo y el gusto de saber.

¹ Castillo Durante, Daniel. Los vertederos de la postmodernidad . Literatura, cultura y sociedad en América Latina. P. 9

Por su parte las instancias familiares han dejado la responsabilidad de formar lectores a las escuelas, con lo cual niños jóvenes no encuentran en sus hogares el vínculo placentero con el libro

En cuanto las bibliotecas, acosadas por alumnos obligados leer para cumplir con el programa escolar han tenido que restar tiempo y recursos a los programas permanentes dirigidos a diferentes grupos sociales, en particular padres, niños y jóvenes. En la bibliotecas de nuestra región no se asumido plenamente la enseñanza de aptitudes para acceder usar la información no forma parte del proceso educativo del nivel básico y superior, como lo están haciendo en Estado Unidos, Canadá, Inglaterra y otros países nórdicos.

Las circunstancias que constituyen el contexto cultural actual , encontramos lo siguiente:

1) Existe la convicción de que un sistema político no puede durar sin el sostén de una efectiva legitimación popular , por lo tanto una vez que el pueblo reflexiona a partir de su conocimiento sobre las ofertas políticas, identifica dónde están sus intereses y decide, conscientemente su elección. Esta situación puede ser aplicable a cualquier circunstancia de la vida, de manera que el conocimiento es indispensable.

2) Los sistemas educativos y buena parte de sus materiales y métodos limitados a transmitir informaciones que no despiertan la curiosidad, ni el deseo y menos placer de saber, convirtieron a la lectura en una actividad deshechable.

3) En la sociedad contemporánea la televisión es el medio informativo más importante para el ciudadano común pero, paradójicamente, con menos información. Por lo mismo la base de la información de las grandes masas está empobrecida debido a que en tanto la realidad se complica en la imagen se simplifica por parcialidades banalizadas. De manera que el conocimiento queda desplazado frente al privilegiado lugar que ocupa la imagen y por un arrollador aparato publicitario que cada vez más impone el mundo de las cosas vistas en un mundo todavía, de cosas leídas . Así la imagen se está convirtiendo en un poder capaz de fabricar generaciones nuevas en las que están opuestas las generaciones de lectores.

3) La vida del ser humano cada vez se entretene menos de conceptos y más de imágenes cargadas de emociones, por lo tanto el punto más débil de la democracia se encuentra en los proceso informativos. Además se suman sus enemigos históricos: la pobreza y la ignorancia a la pobreza le falta pan y a l ignorancia le falta lectura e información de calidad y veraz

4) La ignorancia no está ligada únicamente a la pobreza, el problema es más complejo, puesto que las deficiencias de lectura, más el desaliento en la práctica de la lectura por gusto se han arraigado y extendido entre países desarrollados y en sectores sociales donde le factor económico no es el problema.

5) La escuela y la biblioteca públicas tuvieron un incremento cuantitativo y en muchos casos cualitativo a lo largo del pasado siglo XX con la responsabilidad de democratizar la lectura y la información, sin embargo solamente un porcentaje menor de la población, con excepción de pocos países en donde se puede encontrar un mejor equilibrio social, está capacitada para acceder y usar la información, además tiene entre sus prácticas cotidianas, la lectura por gusto.

6) La institución bibliotecaria ocupa un lugar periférico en el proceso educativo y cultural, en particular en los países menos avanzados. No es extraño que viva la misma suerte que la lectura , o sea reducida a objeto de consumo provisional.

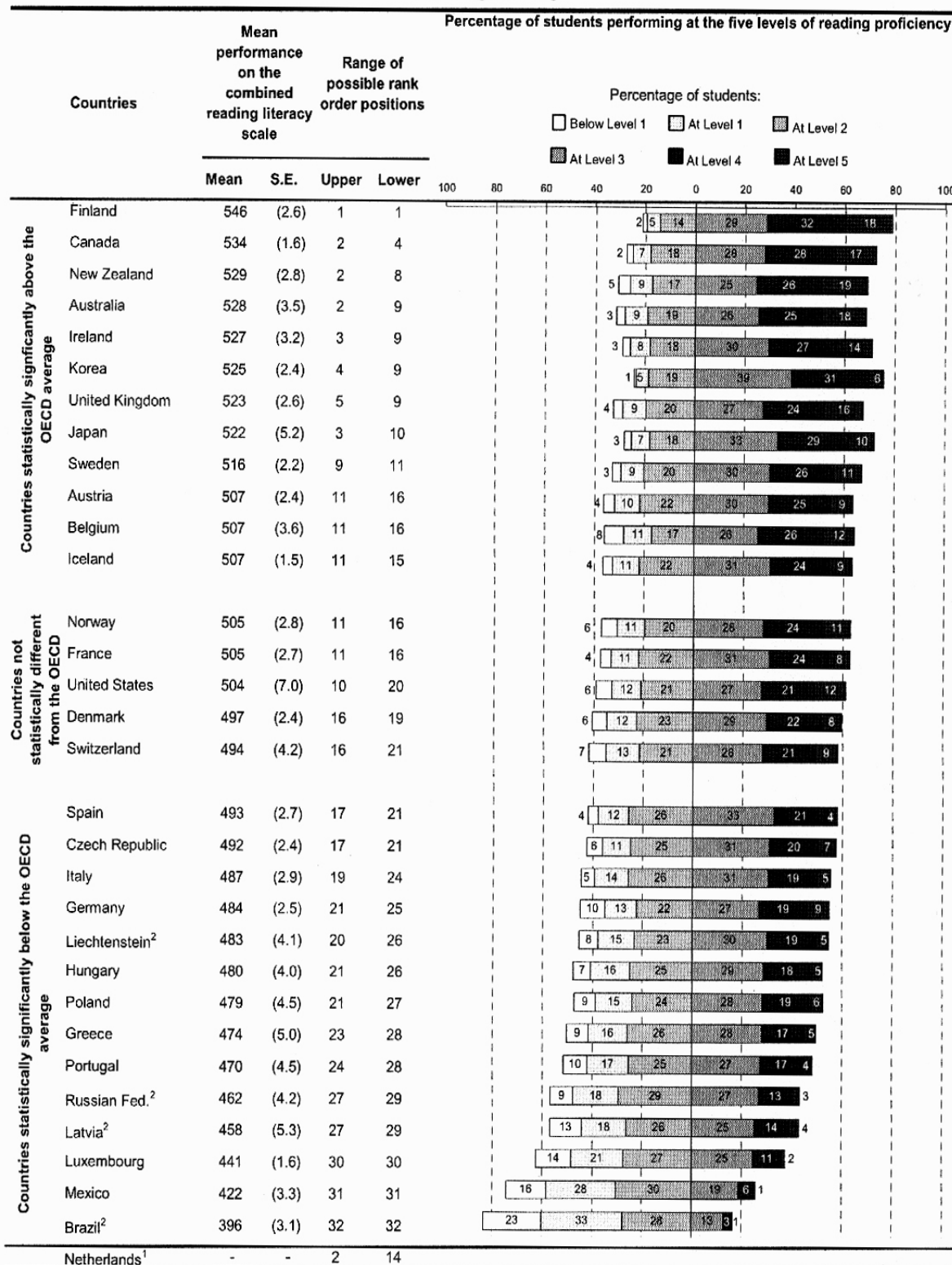
Lectura y acceso a la información en América Latina

El problema del deterioro en las capacidades de lectura y la ausencia de habilidades para acceder y usar información quedaron de manifiesto en el estudio realizado en el año 2000 por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), evaluó las capacidades de lectura de 26 mil jóvenes de 15 años que concluyeron la educación obligatoria de 32 países. El propósito del estudio fue de medir las competencias para usar los conocimientos y habilidades (lectura, matemáticas y ciencias) en la solución de retos reales. La lectura la definieron como la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos. La finalidad del estudio estuvo centrada en conocer la capacidad de los jóvenes de construir, desarrollar e interpretar el sentido de lo que leen para adquirir y mejorar conocimientos y competencias en otros terrenos.

Los resultados fueron los siguientes:

Reading Literacy

Percentage of students performing at the five levels of reading proficiency



1. Response rate is too low to ensure comparability (see Annex A3).

2. Non-OECD country

Si consideramos que México y Brasil son los países que representan a la región latinoamericana en el estudio de la OCDE —posiblemente otros países puedan tener una mejor posición, pero lamentablemente no tenemos esos datos—. Como observamos, ambos países se encuentran en los últimos lugares, lo cual significa que nuestros jóvenes con 6 y 9 o más años de escolaridad, se limitan a una lectura superficial, literal y sin capacidad de comprender partes del texto. Es decir, mostraron dificultades en sus habilidades para la lectura avanza y ampliar conocimientos, por lo mismo la tendencia fue a responder por lo que creían; es decir se alejan de la lectura complicada, que les permita una detallada comprensión de texto, e identificación de la relevancia de sus componentes, la evaluación de información de manera crítica y construir hipótesis, basándose en la relación de conocimientos que ya poseen con los nuevos que adquieren y generar nuevo conocimiento. Con todo ello no es difícil concluir que la práctica de la lectura por gusto debe estar ausente.

El problema es complejo puesto que en el siguiente cuadro podemos ver las diferencias cuantitativas en relación con el tamaño de la población y la oferta educativa y bibliotecario de México y Brasil en comparación con algunos de los países analizados por la OCDE con resultados superiores:

Países	Población total	Población 1 a 15 años	Alumnos de escuelas básicas	Escuelas básicas pub y priv.	Bibliotecas Públicas	Hs. frente a TV
Finlandia	5 175 783	931 551	850 865	4 633	936 +202 bibliomobil,	2.4
Canadá	31 592805	5 985 941	4 953 533	14 891	1004	2.8
Reino Unido	59 647 790	11 264 529	11 877 005		4630	4
Japón	126 771662	18 553 370	18 057 897	40 635	3000	
Estados Unidos	278 058881	58 715 927	45 519 659	118 464	15273	7
España	40 037 995	6 851 614	6 462 143	20 781	4000	3.5
México	101 879 71	33 947 658	22 564 686	152 267	6109	7
Brasil	174 468575	49 839 941	40 634 445	198 254	5518	

En estos datos que desde luego nos dan una parte del panorama, observamos la región latinoamericana con una población considerable niños y jóvenes hasta los 15 años en proceso de educación básica, a excepción de Estados Unidos. Estas nuevas generaciones requieren de una formación que le permita incorporar las habilidades necesarias para acceder, generar y usar información, esa formación pasa necesariamente por la lectura, como ya lo señalamos. En las escuelas de Finlandia, Canadá Estados

Unidos están incorporando las nuevas habilidades informativas y programas de fomento a la lectura e incluso ya tienen campañas que alientan a reducir las horas destinadas a ver televisión.

El otro problema es la insuficiencia y variedad de libros, en la mayor de nuestros países no llegamos ni a **medio (0.5) de libro por habitante.**

En cuanto a uso de Internet tenemos avances pero todavía con cifras muy alejadas de los países desarrollados, como podemos observar en el siguiente cuadro. Del total de **544.2 millones** de usuarios, niños y adultos de todo el mundo, que tuvieron acceso a Internet en el último año (hasta febrero de 2002)², el conjunto de países de nuestra región representa un 4 %

Canadá & EUA	181.23 millones
Europa	171.35 millones
Asia/Pacífico	157.49 millones
América Latina	25.33 millones
Medio Oriente	4.65 millones
África	4.15 millones

En comparación de las cifras de 1999 tenemos avances importantes



² http://www.nua.ie/surveys/how_many_online/index.html

El mayor detalle el equipamiento de los países de nuestra región tenemos los siguientes datos:

Países	Usuarios (miles)	Huésped (p/10 mil hab...)	Pop. (millones)	Pop. Urbana (%)	Teléfonos arreglados (líneas / 100 hab.)	PC (por mil hab.)	Usuarios / Pop. (%)
Argentina	350	15,9	36	89	19,1	39,2	0,97
Bolivia	15	0,6	8	62	6,9		0,19
Brasil	3300	9,9	164	80	10,7	26,3	2,01
Colombia	400	2,9	40	74	14,8	33,4	1,00
Costa Rica	65	8,1	3	50	16,9		2,17
Cuba	12	0,1	11	77	3,4		0,11
Chile	450	15,4	15	84	18,0	54,1	3,00
Ecuador	25	1,0	12	60	7,5	13,0	0,21
El Salvador	9	1,1	6	46	5,6		0,15
Guatemala	18	1,0	11	40	4,1	3,0	0,16
Haití	3	0,0	7	33	0,8		0,04
Honduras	5	0,2	6	45	3,7		0,08
México	900	8,8	94	74	9,6	37,3	0,96
Nicaragua	12	1,4	5	63	2,9		0,24
Panamá	25	2,8	3	56	13,4		0,83
Paraguay	12	1,6	5	54	4,3		0,24
Perú	75	1,5	24	72	6,8	12,3	0,31
R.Dominicana	50	6,0	8	63	8,8		0,63

Uruguay	100	49,7	3	91	23,2	21,9	3,33
Venezuela	170	2,9	3	56	13,4		0,83
Total de Promedios	5996	6,5	484	65	9,6	27,7	0,90

En cuanto a contenidos de producción latinoamericana en la red nuestra situación es la siguiente, observamos que a pesar de que en población de habla castellano somos mayoría que los alemanes japonés y francés, ellos nos superan en cantidad de documentos representado por el idioma de la información que circula, si e ello le agregamos que en esa cifra está incluida España podemos inferir que la producción exclusivamente de nuestra región se reduce, como se observa en la siguiente tabla información digital en lengua castellana ocupa un quinto lugar con cifras muy cercanas al sueco y al italiano:

Posición	Idioma	Porcentajes
1	Inglés	84,0 %
2	Alemán	4,5 %
3	Japonés	3,1 %
4	Francés	1,8 %
5	Español	1,2 %
6	Sueco	1,1 %
7	Italiano	1,0 %
8	Portugués	0,7 %
9	Holandés	0,6 %
10	Noruego	0,6 %
11	Finlandés	0,4 %
12	Checo	0,3 %
13	Dinamarqués	0,3 %
14	Ruso	0,3 %
15	Malasio	0,1 %

Programas de fomento a la lectura y desarrollo de habilidades para acceder y usar la información

Sin duda la lectura es un tema que ocupa actualmente la atención de los gobiernos de algunos países de nuestra región, se observa en la promulgación de leyes de fomento a la lectura y al libro, entre ellos tenemos: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México- Paraguay, Perú esta en proceso, Uruguay, Venezuela

El tema de las leyes tiene dos lados: uno que busca garantizar a los ciudadanos sus derechos mediante una serie de medidas. Pero el otro la cruda realidad en cuanto a la capacidades de lectura y el gusto por lectura no se logran por decreto. Es decir el gusto por ella , no puede ser obligatoria. Pero como señala Michèle

Petit³, el riesgo es que ahora la preocupación por la lectura conduzca a hacer del gusto una obligación.

Los problemas que se han gestado durante décadas no pueden resolverse en unos cuantos años. Sin duda el asunto es muy complejo, por un lado está el proceso educativo de donde se ha generado actitudes y aptitudes, por otro el factor afectivo que tendría que darse en el seno familiar de preferencias, pues es bien sabido que el gusto por la lectura depende, en buena medida, de una grata experiencia en la infancia y, posteriormente la escuela y la biblioteca deberían fortalecer y ampliar dicha experiencia.

Ciertamente la mayoría de los países latinoamericanos realizan diversas actividades de fomento a la lectura, tanto del sector bibliotecario, editorial, instancias culturales privadas, públicas y hasta civiles. Algunas ya tiene una larga trayectoria, otras más recientes que están surgiendo a raíz de proyectos de Sociedad de la Información, así como por del resultado de la OCDE. Incluso en país desarrollados, como Alemania ,España, Francia, al igual que los nuestros, dirigen su atención a la educación básica pues consideran que ha fallado la enseñanza de las habilidades de lectura y la transmisión del gusto por la lectura.. Concretamente su atención los ha llevado revisar los programas de lectura y las instancias involucradas además de las escuelas, a las bibliotecas, escolares y públicas, universitarias y a programas de equipamiento tecnológico que mejore las posibilidades de acceso uso de la información. Así mismo es notorio la atención de nuestros gobiernos en el tema de la lectura y las bibliotecas, esta última iniciativa de la IFLA que tuvo su origen en la pasada 67 Conferencia celebrada en Boston con el título *en tu biblioteca*

En el caso de México recientemente el presidente de la República lanzó el **Programa Nacional Hacia un País de Lectores**, incluye la apertura de 1100 nuevas bibliotecas públicas para llegar al año 2006 con 7 200: además se ampliarán y equiparan 2000 de las que están en servicio y dotación de equipamiento tecnológico proveniente de la Fundación Gates y la empresa Microsoft. Creación de 12,000 salas de lectura, impulso a la industria editorial, apoyo a la apertura de librerías. Formación de promotores de lectura entre profesores bibliotecarios, entre otros; creación de 100,000 bibliotecas escolares y 750000 bibliotecas de aula para escuelas de educación básica y en las instituciones en donde se forma los docentes. Brasil trabaja en un programa para crear 5000 nuevas bibliotecas públicas equipadas.

Las cifras señaladas en el proyecto de México y Brasil nos hablan del tamaño del problema que posiblemente las metas cuantitativas puedan cumplirse en un lapso de cuatro o seis años. Pero en cuanto al cambio de actitudes y aptitudes es mas complejo, sus tiempos no suelen coincidir con los ritmos con los que se cumplen los números.

América Latina en general, exceptuando países⁴ como Colombia ,Costa rica y Cuba , y algunos países del Caribe de habla inglesa cuyo sistema educativo se asemeja al británico, tiene bibliotecas escolares. En otros países la carencia de la biblioteca escolar se ha substituido por los rincones de lectura o libros de aula mal llamados bibliotecas y que distorsionaran la realidad .

En cuanto a los programas para el desarrollo de habilidades para el acceso y uso de la información aun se encuentra ausentes de los programas educativos básicos y de la educación superior, son excepcionales las instituciones educativas en donde se está atendiendo el asunto. La mayoría se ocupa más en el manejo de la computadora y puede pasar lo mismo que con la lectura: pensar que el hecho de haber aprendido a usar

³ Petit, Michèle. Lecturas: del espacio íntimo al espacio público.México: Fondo de Cultura económica, 2001 p. 22

⁴ Morales Campos, Estela. América Latina y el Caribe En: Informe mundial sobre la información 1997/1998España: UNESCOO CINDOC, 1997. P.114-129

los rudimentos de la habilidades es suficiente y se pueden superar las complejidades que exige leer, acceder y usar la información bien y adecuadamente .

No podemos dejar de mencionar acciones promovidas y apoyadas por IFLA en nuestra región, relacionadas con el tema de la lectura en sectores marginado, así mismo en bibliotecas públicas y escolares, información ciudadana, así mismo actividades de entrenamiento, entre otros varios proyectos más.

Otros organismos con arraigo e influencia en actividades de promoción de la lectura y producción de literatura de calidad en particular para niños y jóvenes. La Organización Internacional para el Libro Juvenil (IBBY) con sus representación Argentina, Bolivia, Brasil , Chile; Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Panamá Perú, Uruguay y Venezuela.

Y el Centro Regional para el Fomento del Libro y la Lectura en América Latina y el Caribe CERLALC. En la actualidad, se han adherido al convenio original 19 países de la

Región: Argentina Bolivia Brasil Chile Colombia Cuba Costa Rica Guatemala Paraguay Honduras, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay Venezuela. CERLALC tienen los siguientes programas, algunos de ellos se están llevando a cabo actualmente en algunos países:

📖Diseño y gestión de políticas y planes de lectura

📖Promoción de la lectura y la escritura

📖Programa Regional Podemos leer y escribir

- Leamos de la mano de papá y mamá

📖Base de conocimientos sobre la lectura y la escritura

- Sistematización de los programas de formación y las investigaciones sobre lectura y escritura en la región

Los contenidos incluirán: aportes conceptuales, experiencias innovadoras, artículos de opinión, foros virtuales, información sobre eventos y publicaciones, bibliografía, entre otros. Sin embargo, más que la cantidad de información, lo que interesa es su selección y valoración, es decir su calidad.

📖Promoción de materiales de calidad para la formación de lectores y escritores

- Coedición latinoamericana de libros para niños y jóvenes

📖Apoyo a bibliotecas y formación de bibliotecarios

Este es un programa dirigido a la modernización y desarrollo de las bibliotecas públicas de Iberoamérica y apoyo a programas de sensibilización y capacitación de bibliotecarios de la región que no han tenido una formación profesional

Los proyectos son:

1. Cooperación iberoamericana en materia de bibliotecas públicas (PICBIP)

- Rescatar el papel fundamental que tiene la biblioteca pública al interior de la Comunidad Iberoamericana en la consolidación de los principios democráticos y de integración social, así como para contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de su participación en la sociedad.

2. Manos a los libros.
 - Apoya la formación lectora de los bibliotecarios que trabajan en bibliotecas públicas
3. Formación de multiplicadores y acompañamiento
 - Puesta en acción de los programas de bibliotecarios como promotores de la lectura, con apoyo en la producción de materiales impresos y videos.
4. Sentir la lectura para conocer el mundo: colección a leer en letra blanca
 - Dirigido a crear conciencia entre la opinión pública sobre el derecho que asiste a las personas discapacitadas para acceder a la cultura escrita, y a dar una formación especial a los bibliotecarios de manera que las bibliotecas públicas puedan atender adecuadamente a las necesidades específicas de este tipo de lectores.

RETOS PARA EL SECTOR BIBLIOTECARIO

El problema histórico de la lectura y el acceso y uso de la información en América Latina es un factor que establece divisiones entre grupos sociales de nuestros países y a su vez con lo de regiones más avanzadas en materia educativa y cultural, los cuales han incorporado las tecnología de la información para ampliar los derechos y posibilidades de información además de educación y comunicación de los ciudadanos . Esta abre más las diferencias con los países que aun no han podido resolver los asuntos básicos relacionado con el acceso a lectura y a la información, de manera que ahora la tecnología de la información abre una nueva división, la denominada brecha digital que no sólo se reduce al asunto del equipamiento tecnológico, su dimensión es más compleja porque se involucra con el problema del desarrollo de aptitudes y el acceso a contenidos de calidad y de cultura nacional y regional.

Los obstáculos para la lectura y el acceso a la información son

- El sistema educativo que ha hecho del acto de saber una actividad obligatoria y como un proceso temporal, además descuidar el desarrollo de actitudes y aptitudes para ejercer la lectura por gusto y, el desarrollo de habilidades para acceder y usar la información
- La televisión y sus forma simplificadas en contenido y expresiones comunicativas para el entretenimiento pasivo y con un capacidad de penetración a los espacios privados
- Bibliotecas escolares ausentes o pobremente equipadas y en calidad y cantidad
- Biblioteca públicas pobremente equipadas, funcionando más como biblioteca escolares y actividades esporádicas de fomento y promover aptitudes para el acceso y uso de la información
- Programas extraescolares de extensión de fomento a la lectura suficientes y eficiente vinculadas a las bibliotecas publicas
- Personal bibliotecario profesional y especializado en actividades de fomento de la lectura
- Falta de políticas y planes de desarrollo de fomento a la lectura y de desarrollo de habilidades para el acceso y uso de la información
- Déficit en equipamiento tecnológico
- Faltan proyectos para desarrollar e incluir en la red contenidos propios y de calidad
- Deterioro del capital lingüístico de la población , principalmente joven
- Oferta editorial cara insuficiente contra publicaciones banales con tirajes y precios que las hacen accesibles a diferencia del la literatura banal más accesible por su costo y por la distribución masiva.

Por lo tanto entre los retos que la vida en democracia moderna exige y el tránsito hacia la sociedad de la información necesita, el sector de la bibliotecología de nuestra región latinoamericana tendrá que emprender acciones que muy bien pueden ser convocadas e impulsadas por nuestra sección IFLA /LAC con el propósito asegurar acciones de carácter permanente y no sujetas a los avatares políticos, factor que ha impedido la continuidad y por tanto la consolidación de proyectos y programas que de haberse fortalecido nuestra realidad sería diferentes. Es el caso de Finlandia , país que lleva 30 años con programas para resolver problemas relacionados con la lectura, sus efectos pueden observarse en los resultados del estudio de la OCDE.

De entre los muchos temas que pueden considerarse importantes se pueden distinguir aquellos dirigidos a lograr ir a la raíz del problema y efecto reduzca el riesgo del tiempo. Entre ellas identifico

1. Normas para biblioteca públicas
2. Diseño y gestión de la política nacional de bibliotecas de manera que pueda integrarse a las políticas educativa y de fomento a la lectura.
3. Desarrollo de propuesta de criterios para la certificación y evaluación de instituciones bibliotecarias
4. Diseño de programas para la formación de bibliotecólogo tanto asuntos de fomento a la lectura de las aptitudes para el acceso y uso de la información
5. Elaboración de un manifiesto de fomento a la lectura y el desarrollo de aptitudes para el acceso y uso de la información
6. Creación de un sitio en donde se mantenga actualizadas estadísticos y programas bibliotecarios de la región de America Latina y el Caribe.

Considero conveniente que nuestra Sección IFLA/LAC podríamos trabajar en una propuesta en la trasladar a la institución bibliotecaria del lugar periférico que ocupa a un lugar central de donde emerjan las opciones educativas, informativas y recreativas en donde la diversidad tenga un punto de encuentro y propuesta para transformar la iniquidad en oportunidades para crear entre todos nuestras democracias.

Concluyo con una idea de un estudiante entrevistado por Michèle Petit quien señaló que "la biblioteca es un lugar de perdición " Porque la biblioteca es un lugar en la que uno puede quedarse sin apuro. Porque uno puede entrar con un propósito pero en el andar entre sus anaqueles puede hallarse con un libro que lo lleve por lugares nuevos y fantásticos

Obras consultadas

- American Library Association. A progress report on information literacy. An update on the American Library Association. Presidential Committee on information literacy. Final report. March 1998. 17 p.
- Barthes, Roland. El placer del texto seguido por lección inaugural de la cátedra de semiología lingüística del Collège de France pronunciada el 7 de enero de 1977. 10ª ed. México: Siglo XXI, 2000. 150 p.
- Castillo Durante, Daniel. Los vertederos de la postmodernidad . Literatura, cultura y sociedad en América . México.Dovehouse Canada/UNAM, 2000. 290 p.
- Díaz Barriga, Ángel. Educar en la era de la información. En: Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica XIX. México .CUIB/UNAM, 2001. Memorias: CUIB/UNAM. (en prensa)
- Jiitrik, Noé. Lectura y cultura. México: UNAM, 1998. 85p.
- Morales Campos, Estela. América Latina y el Caribe En: Informe mundial sobre la información 1997/1998España: UNESCOO CINDOC, 1997. 414p
- Organisation for Economic Cooperation and Development. Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000 Paris: OECD, 2001. 322 p
- Pennac, Daniel. Como una novela. Colombia: Norma, 1997. 168p.

Petit, Michèle. Lecturas: del espacio íntimo al espacio público. México: Fondo de Cultura económica, 2001. 168 p.

Ramírez Leyva, Elsa. "La lectura en la sociedad contemporánea." En Investigación Bibliotecológica 15, no. 30 (2001): 114-131.

Reunión regional: Manifiesto de la Unesco sobre Bibliotecas Públicas, Salvador Bahía.

Sartori, Giovanni. ¿Qué es la democracia? México: Patria, 1997. 2ª ed. 342 p.

Brasil marzo 1998. Brasil: International Federation of Library Association and Institutions. Advancement librarianship in the Third World Programme, 2000. 249p.

Murray, Scott. (Human Resources Development Canada-Statistics Canada) en: Globe and Mail Council of Ministers of Education, Canada, 2001 [cited 24 enero 2002]. Available from

<http://www.canadaenespañol>

Sociedad de la información. Proyecto colectivo del CUIB/UNAM.

http://cuib.unam.mx/investigacion/soc_inf/soc_inf2.htm

La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos /coord. Mercedes Caridad Sebastián Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces; Universidad Carlos III de Madrid, 1999 331p.

se integren la lectura y las aptitudes y actitudes para el acceso y uso de la información y puede renovar su participación en el logro de equilibrio social por las siguientes razones:

- a) cuenta con recursos y capacidad para instancias docentes y mediadoras para el fomento a la lectura por gusto y a la formación de aptitudes para el acceso y uso la información
- b) representa una de las ofertas culturales extraescolares;
- c) ofrece colecciones integradas por literatura e información de calidad constituyen una opción diferente a la literatura banalizada y a la información que ofrecen los medios masivos de comunicación que buscan el lucro;
- d) socializa el acceso a la información que se ofrece en el medio digital