



## World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council

22-27 August 2004  
Buenos Aires, Argentina

Programme: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/prog04.htm>

---

**Code Number:** 062-S  
**Meeting:** 133. Education and Training  
**Simultaneous Interpretation:** -

### Plan de estudios en biblioteconomía y documentación en los países en vías de desarrollo

#### Prof. C.R. Karisiddappa

President, ILA  
University Librarian, Professor  
Dept. of Library and Information Science,  
Karnatak University, Dharwad – 580 003, INDIA.  
Fax: 91+863+2747884  
E-mail: [karisiddappa@yahoo.com](mailto:karisiddappa@yahoo.com)

---

#### **RESUMEN**

*El escenario contemporáneo, dominado por las perspectivas de la información y el conocimiento, indica la necesidad imperiosa de educar y formar al personal bibliotecario en competencias profesionales sostenibles. El personal de hoy tendrá que enfrentarse a los retos y al impacto de las Tecnologías de la Información y deberá hacer contribuciones importantes a la Sociedad de la Información. Así pues, en este contexto debe tener las competencias y las habilidades necesarias para satisfacer los múltiples requerimientos de información de alto nivel, cada vez más complejos y numerosos, de los usuarios. Este trabajo discute los pros y los contras del escenario de la educación en Biblioteconomía y Documentación, y subraya la necesidad de un modelo de plan de estudios.*

#### **INTRODUCCIÓN: una disciplina “techno-friendly”**

La influencia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada discurso del conocimiento humano es indiscutible, y también se considera que lo impregnan todo. Pero una profesión que busca su identidad ha mantenido una relación amistosa con la tecnología —o la mecanización como se la llamaba en un inicio— desde el siglo XIX. Este siglo, llamado la

era académica, vio la emergencia de dos disciplinas científicas dentro de la Biblioteconomía —la clasificación y la catalogación que, en la era electrónica, son las áreas más apreciadas para el procesamiento y la organización del conocimiento. Sin embargo, el área todavía sufre de conceptos como el de la “brecha digital”, con el significado de las diferencias existentes entre los distintos países en competencias tecnológicas. Aunque la India está en la línea delantera de los desarrollos en las TIC, el uso y aplicación que hace de ellas está todavía en un estadio inicial de desarrollo. Un ejemplo de ello sería el precio que los países en vías de desarrollo han de pagar para suscripciones a revistas y para las fórmulas de adquisición de revistas según los modelos consorciados. Así pues, algunas de estas cuestiones se las han de plantear las generaciones más jóvenes mediante la educación y la formación en Biblioteconomía y Documentación. Actualmente las TIC son un conocimiento esencial para el desarrollo sostenible de una nación y más aún en el caso de las naciones en vías de desarrollo.<sup>1</sup> En este contexto hay que diseñar y poner en marcha un nuevo modelo de plan de estudios que integre el conocimiento y el pensamiento tradicional y el moderno. A pesar de los progresos logrados por las naciones desarrolladas en este contexto, a menudo pasan todavía por sesiones de lluvia de ideas que tienen el objetivo de desarrollar nuevas competencias para los profesionales de la información. Por ejemplo, la Special Libraries Association ha publicado una edición revisada de las “Competencies for the Information Professionals of the 21<sup>st</sup> Century”.<sup>2</sup>

## **ESCENARIO EN LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO**

La situación es diferente en algunos de los países de la región del Asia meridional. Por ejemplo, de acuerdo con Pradeepa Wijetunge “los sistemas de información pobres tienen un desarrollo curricular pobre en Sri Lanka”.<sup>3</sup> Pero la situación en los países del sudeste de Asia es sensiblemente diferente, de manera que “los países de esta región que están teniendo un desarrollo rápido, están requiriendo profesionales de la información cualificados para satisfacer las nuevas demandas de educadores, de políticos, y del sector privado, hay una conciencia creciente sobre la información, y hay un cambio en la forma en que la gente se comunica, aprende, encuentra y usa información”. El reciente estudio de investigación de Pawinun muestra que la sobrecarga de información hace necesario organizar una asignatura sobre Uso de la biblioteca y la alfabetización informacional.<sup>4</sup> Hay indicaciones de que en esta región hay un cambio de la información registrada en los soportes tradicionales al acceso a soportes electrónicos, especialmente Internet, cuando el acceso a estos recursos está limitado por su no existencia. Al final del siglo XX, los países del Asia del sudeste tienen tres características principales de desarrollo relacionadas con la información: a) la información se considera un recurso económico, b) el aumento del uso de la información por el público general, y c) el crecimiento del sector de la información en el sector económico. Para subrayar el segundo aspecto, puede servir de ejemplo el crecimiento del préstamo de periódicos en la India. Hay una evidencia clara de la comprensión de la información por el público general de este país. A menudo se tiene la impresión de que muchos de los países en vías de desarrollo siguen a los países occidentales, y buscan en esta región sus expertos consultores. Sin embargo, este modo de actuar no es siempre acertado, y como apuntó Lester Asheim, a pesar de los paralelismos y contrastes de sistemas y servicios, cada país tiene sus idiosincrasias, como en la diversidad de situaciones que los países presentan en educación, cultura, economía, tecnologías y otras condiciones.<sup>5</sup>

Así pues, la situación en los países en vías de desarrollo es distinta cuando se consideran países

de regiones diferentes. Aunque los países en vías de desarrollo hacen esfuerzos para adaptarse a situaciones cambiantes, el aprendizaje a partir de occidente y de expertos de mundo occidental requiere un ascenso gradual desde la base a la cumbre, desde el aprendizaje de los aspectos fundamentales a las aplicaciones específicas.

### **FACTORES QUE CONVERGEN**

Son muchos los factores convergentes que tienen una influencia. Algunos vienen del interior, pero otros proceden del exterior. Aristóteles, Platón y Calímaco en la antigüedad y Guttenberg, Francis Bacon, y Emanuel Kant en la Edad Media y la Moderna provenían del exterior. Más recientemente, J.C. Liklider, H.P. Luhn, Vannever Bush y Gerald Salton han tenido una gran influencia en la profesión. Así pues, actualmente es una profesión multi-convergente, pero todavía persiste en su búsqueda de identidad. En este contexto, desarrollar un plan de estudios verdaderamente dinámico para el desarrollo de mano de obra es una tarea compleja. Ésta ha sido una preocupación constante de las escuelas de Biblioteconomía y Documentación. En las últimas dos décadas y en todas partes, se ha puesto sobre el tapete la necesidad de iniciar el ejercicio de revisar el estatus de la educación en Biblioteconomía y Documentación como consecuencia del impacto de las Tecnologías de la Información y la emergencia de la Sociedad de la Información.

### **CAMBIO DE SITUACIÓN EN LA INDIA**

El Status Report on Library and Information Science Education en la India documenta bien la evolución del escenario entre 1960 y 2000, y la influencia de otras disciplinas en la educación en Biblioteconomía y Documentación en este país.<sup>6,7</sup>

Tres fueron los factores responsables de la primera fase de desarrollo: a) la promulgación de disposiciones legales sobre bibliotecas por parte de diversos estados de la India; b) las ayudas de UGC a bibliotecas de universidades y “colleges” con el objetivo de desarrollar un sistema de bibliotecas académicas en el país, y c) los trabajos y servicios de documentación. Los dos primeros factores se centraron en bibliotecas públicas y académicas; el tercero, en sistemas y servicios de información científicos y académicos.

Estos tres factores no sólo han mejorado el estatus de los profesionales, sino que también han incrementado las oportunidades de los profesionales en las bibliotecas públicas, académicas y especializadas del país. También han mostrado importantes diferencias en el enfoque profesional de la Biblioteconomía en sus primeros tiempos. La influencia de estos factores también se refleja en el currículum de la educación en Biblioteconomía y en consecuencia ha comportado cambios en los contenidos y la nomenclatura de las asignaturas. Durante este período han sido muchos los departamentos universitarios de Biblioteconomía que han convertidos sus diplomas P-G en títulos de Bachelor. Durante esta misma década también se iniciaron los cursos del Indian National Scientific Documentation Centre (INSDOC) y del Documentation and Research Training Centre (DRTC) que marcan el inicio de una educación más especializada.

Desde la mitad de los años setenta, se enfatizaron los componentes de la información y las facetas de formación de colecciones, y almacenamiento y recuperación de la información. La automatización que se introdujo en estas áreas fue otro factor adicional. Esta década es

especialmente importante en el contexto de la Biblioteconomía, ya que se produce el cambio de nomenclatura, de Biblioteconomía a Biblioteconomía y Documentación (de “Library Science” a “Library and Information Science”). El estatus profesional y los programas educativos empezaron a recibir una atención generalizada como consecuencia de la internacionalización de la información y de la implicación de los organismos internacionales —como UNESCO, UNIDO y FAO— en actividades relacionadas con la información. El establecimiento de sistemas internacionales cooperativos de información, como INIS, AGRIS y DEVSIS bajo el paraguas de la filosofía de UNISIST fue un claro indicador de este hecho. El énfasis de los profesionales de la información cambió del ámbito nacional al internacional. Tal como ya se ha indicado, el estatus de la profesión también cambió del concepto inicial centrado en la Biblioteconomía a la Biblioteconomía y la Documentación.

La introducción de la Documentación también conlleva la inclusión de la información relacionada con sistemas de organización que ofrecen servicios especializados. El establecimiento de bases de datos, centros de análisis de información, y centros de traducción, entre otros, marcó el inicio de un nuevo hito en la panorámica global de las actividades de información. En resumen, significó que los programas de desarrollo de mano de obra tuvieron que incluir los aspectos tradicionales al mismo tiempo que se introducían materias más modernas, y los programas educativos tuvieron que remodelarse para acomodarse a los requerimientos contemporáneos. Así pues, la importancia de los programas de Biblioteconomía y Documentación destinados al desarrollo del personal fueron contemplados con más atención, y el estatus profesional alcanzó nuevos puntos culminantes durante este período.

## **ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DE LOS CURSOS**

Los párrafos anteriores han proporcionado una panorámica de los cambios más importantes que definen el nuevo escenario y las competencias que se esperan de los profesionales del futuro. Esta revisión ha centrado la cuestión de la relevancia continuada y la adecuación de los programas educativos actuales. Puede que haya coincidencia de opiniones sobre el hecho de que la demanda de profesionales continuará e incluso aumentará. Pero ¿cuáles serán los conocimientos y capacidades que se les exigirá? Un documento reciente de UNESCO contempla la emergencia de cuatro grupos complementarios: Creadores, Compiladores, Comunicadores y Consolidadores. Si bien es difícil anticipar la emergencia de estas especialidades en la India en un futuro próximo, esta clasificación proporciona un enfoque útil y una base para la definición de las capacidades de los profesionales de la información y, en consecuencia, pueden ser también el punto de partida para el diseño de los contenidos de cursos de formación. No es objetivo de esta presentación proporcionar contenidos detallados; sin embargo, es importante llegar a acuerdos sobre las premisas que han de ser la base sobre la cual se puedan reestructurar los programas educativos.

A la vista del entorno emergente de redes, el cambio fundamental en los objetivos de la biblioteca, y los cambios en los mecanismos de almacenamiento y difusión de la información, los programas educativos deberían atender a las necesidades de estos escenarios cambiantes mediante la inclusión en los contenidos de las asignaturas de los contenidos y las capacidades requeridos para funcionar de manera efectiva en estos entornos. Incluso en la biblioteca tradicional, la naturaleza de las operaciones y las actividades serán significativamente diferentes respecto a como son actualmente.<sup>8</sup>

Aunque en algunos de estos aspectos hay paralelismos entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, como en el cambio de nombre y en la adopción de contenidos heterogéneos en las asignaturas, tal como se ha indicado, la situación en los sistemas y servicios de información no ha mejorado en el caso de Sri Lanka, y así los planes de estudios no han podido ser más efectivos. La adopción de la tecnología en los países en vías de desarrollo fue también muy lenta hasta la década de los ochenta, cuando la aparición de los microordenadores abarató los costes.<sup>9</sup> La situación en la India es diferente, pero las condiciones de los sistemas y los servicios no han cambiado de manera significativa en la última década o en las últimas dos décadas, sobre todo en la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La distribución efectiva y eficiente de información, implica la colección, el procesamiento, el almacenamiento y la diseminación de información. Normalmente estas funciones pertenecen a la esfera de la Biblioteconomía y la Documentación. Para el desarrollo sostenible de los países en vías de desarrollo, la utilización efectiva de la información es esencial, y también es deseable un uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Actualmente, a pesar de la disponibilidad de un nivel de competencia internacional en las Tecnologías de la Información y la Comunicación que se ha adaptado al trabajo de la biblioteca y de la documentación, todavía existe una brecha en su adopción en muchos países entre los cuales se encuentra la India, y ello es debido a la falta de adecuación de los planes de estudio. Hay la necesidad de remodelarlos al tiempo que se remodelan las condiciones y situaciones que prevalecen en los países en vías de desarrollo, donde pueden ser fácilmente adoptados de manera proporcionada a su infraestructura y a los factores situacionales. Los contenidos de los cursos han de ser económicos, adoptables y flexibles para facilitar el crecimiento sostenible y el desarrollo de la profesión y de los profesionales.<sup>10</sup>

En la India se ha hecho, con la ayuda de expertos, el ejercicio de articular el conocimiento (teoría, capacidades y práctica) que debe transmitirse en los planes de estudio para la educación y la formación en Biblioteconomía y Documentación. Una vez bien definidos los módulos preparados por el comité de expertos (Subject Panel and Curriculum Development Committee) se presentaron ante un forum de representantes del Board of Studies (Biblioteconomía y Documentación) en distintas universidades. Esto ha facilitado el debate y ha permitido desarrollar un plan de estudios viable a base de encontrar el equilibrio entre las prácticas tradicionales y las modernas, las capacidades y las técnicas.<sup>11</sup>

## **FACTORES DIRECTRICES CONSIDERADOS EN EL DISEÑO CURRICULAR**

### **Dominio de la práctica**

El tema de la relación entre teoría y práctica no se ha contemplado de la manera adecuada en el contexto de la India. Un experto señaló que en nuestras escuelas de Biblioteconomía nos ahogamos en la teoría y no prestamos suficiente atención a la práctica. El dilema reside en escoger entre enseñar a los alumnos los conocimientos y las capacidades que necesitan en sus trabajos iniciales con lo cual se satisfacen las expectativas de los empleadores, o inculcar aquellos principios a partir de los cuales pueden aumentar sus capacidades y sus conocimientos a medida que se desarrolla su carrera.

Se ve también que durante el reto de gestionar el nuevo entorno complejo y diverso, algunas de las escuelas se han fusionado con disciplinas diferentes como gestión de la información y tecnología, estudios de información y comunicación de masas. Dado el ritmo de los cambios en la naturaleza de la biblioteca y los servicios de información, hay una necesidad de infundir, no sólo en la etapa de formación de profesionales de biblioteca sino también en los profesionales en ejercicio, un compromiso hacia la formación a lo largo de la vida porque las circunstancias exigen una mayor concienciación profesional y técnica. Como la obsolescencia profesional se convierte en una realidad y en un peligro omnipresente, solamente una educación continua y sistemática proporciona la fórmula de combatir tal obsolescencia.

En los países occidentales muchas escuelas han hecho una revisión completa y un desarrollo de programas de asignaturas, y también han introducido nuevas asignaturas para dar cumplimiento a las necesidades de los empleadores en industrias, y en los sectores público y privado. La introducción de nuevos programas se debería ver por lo tanto como un reflejo del *Pull-Push Effect* de reconocer la creciente necesidad de mano de obra profesional que se adecue al crecimiento y significación de la industria de la información y el sistema de enseñanza superior en expansión para proporcionar la mano de obra apropiada.

En todo el mundo se observa que una amplia gama de cursos está empezando a corresponder con amplios paradigmas. Son diversas las escuelas que han empezado a diversificar su oferta de cursos con programas pensados para dar cumplimiento a las necesidades de las industrias de la edición y la comunicación. Otras escuelas han establecido programas centrados en la operación y gestión de telecomunicaciones y redes de ordenadores.

#### **ACOPLAMIENTO DE TRADICIÓN Y TECNOLOGÍA**

Más arriba se ha señalado una propuesta de mezclar las actividades tradicionales con los nuevos papeles del entorno tecnológico. Es evidente que el escenario de los centros de Biblioteconomía y Documentación y los servicios que proporcionan están experimentando una transformación que es debida principalmente a la emergencia de nuevos medios. La información necesita la comunidad de usuarios, los cambios globales han tenido lugar debido a la necesidad de adoptar las TI, y el trabajo en las bibliotecas también ha requerido hacer cambios apropiados en los programas de Biblioteconomía y Documentación en las asignaturas de diversos niveles. Estos factores invitan a que nuestros departamentos de ByD presten atención a qué mano de obra han de formar para gestionar bibliotecas y centros de información. Es un sentimiento general que los departamentos de ByD han continuado enfatizando en la enseñanza de temas tradicionales, aspectos filosóficos y temas históricos a sus estudiantes, y que la formación centrada en las tecnologías de la información y los aspectos prácticos de la automatización de bibliotecas han ocupado sólo una parte pequeña de los programas. Esta situación ha generado un debate entre los especialistas en ByD sobre la necesidad de un cambio en los planes de estudios.

#### **IMPACTO DE OTRAS MATERIAS**

Biblioteconomía y Documentación ha desarrollado sus propias técnicas y métodos profesionales. También ha demostrado su afinidad hacia la aplicación de otros campos para mejorar la actuación profesional. En los años sesenta, la Biblioteconomía dio acogida a enfoques teóricos y filosóficos

de otras disciplinas y los implantó en su núcleo básico. Fue Ranganathan quién introdujo el método científico en el campo y que marcó el primer cambio, de “librarianship” a “library science”. Ranganathan es también el responsable de la introducción del concepto de documentación relacionado con la Biblioteconomía y con un énfasis en servicios concretos a lectores especializados.

Una de las primeras disciplinas que ha tenido una fuerte influencia en la Biblioteconomía ha sido la Administración o Gestión. Más recientemente, las técnicas estadísticas y los métodos de investigación se han ido implantando gradualmente en los planes de estudios de Biblioteconomía a medida que se iba desarrollando la investigación en esta área. El impacto de la Estadística sobre la Biblioteconomía no necesita ser enfatizado. La Biblioteconomía fue uno de los primeros campos en adoptar técnicas estadísticas en la gestión, en los estudios de usuarios, de sus necesidades de información y su comportamiento, y en la metodología de investigación. El uso de la Estadística es responsable de la emergencia de nuevas áreas como la Bibliometría, la Informetría, la Cienciometría, y así sucesivamente. Otra disciplina que aparentemente ha influido en la Biblioteconomía es la Psicología. Los estudios de usuarios que se iniciaron a finales de la década de los años cuarenta era bastante cuantitativos, pero los modelos cambiaron significativamente a los largo de los años cincuenta y sesenta hasta el presente, cuando hay un cambio de paradigma en su aplicación, más orientada al entorno de las tecnología de la información y al estudio del comportamiento del usuario. Se puede subrayar que los estudios actuales incluyen áreas muy concretas, como procesos cognitivos, el comportamiento de los usuarios en su búsqueda de información en un entorno tecnológico, y así sucesivamente. La emergencia de la Sociedad de Información ha ampliado el horizonte de la Documentación a los aspectos socio-políticos y económicos de la información. De manera similar, la influencia de los aspectos sociales, políticos y económicos ha ampliado el estudio de de la transferencia de la información. En resumen, se puede afirmar que las principales disciplinas que se han integrado en los planes de estudio de ByD son: Administración, Tecnologías de la información, Estadística, Lingüística y Psicología.

## **REQUERIMIENTOS FUTUROS DE LAS COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN**

La transición de la economía agrícola a la industrial, basada en las Tecnologías de la Información también tiene una influencia en las políticas y los programas gubernamentales, y se dirige a la producción y distribución de información. Todos estos factores han contribuido a la emergencia de nuevas áreas: Documentación, Sociedad de la Información y Tecnologías de la Información. El denominador común es el término Información, con un poder económico. La génesis de esta transformación se ha de atribuir a la Biblioteconomía y la Documentación, que tradicionalmente ha realizado las tareas de formación de colecciones y distribución de la información contenida en los documentos impresos. Los tiempos han cambiado y la emergencia de los soportes electrónicos ha abierto nuevas avenidas y han hecho que reformuláramos los programas de desarrollo del personal. Así pues, la situación es suficientemente madura para considerar todos estos aspectos en el momento de elaborar nuevos planes de estudios para la disciplina de ByD.

Los nuevos requisitos se contemplan también en el contexto del desarrollo de redes de bibliotecas y de la World Wide Web, lo cual significa que los profesionales de la información deberían prestar atención al concepto que la Information Technology Task Force de la India ha

denominado ‘Content Creation and Development’ (creación y desarrollo de contenidos). La capacidad de diseñar y desarrollar productos de información destinados al entorno en red, incluida la web, será un requisito básico en los profesionales de la información del futuro. En los últimos tiempos ha emergido un entorno más amplio —que incluye la biblioteca pero que no está limitado a ella—, que ofrece grandes oportunidades para la aplicación de habilidades de acceso y manejo de información. En este contexto, contemplar la biblioteca como la institución para la cual se forma a los profesionales, significa tener una perspectiva sumamente restringida del alcance que puede tener la aplicación de las capacidades de organización y manejo de la información.<sup>12</sup>

La Comisión Europea clasifica el crecimiento del sector de la información en tres grandes áreas, a saber Industria de Contenidos de Información, Industria de Distribución de Información e Industria de Tratamiento de la Información. En el contexto de la India también se deberían plantear estrategias similares. La Industria de Contenidos de Información se ocupa principalmente del desarrollo de productos web y del entorno en línea. En la India este sector está en una fase inicial de desarrollo, y tiene grandes expectativas de crecimiento. La Industria de Distribución de Información se ocupa de la creación y gestión de redes de telecomunicación para la transferencia y la distribución de información. Recientemente este sector ha recibido mucha atención en la India y está en posición de favorecer el crecimiento de la Industria de Contenidos de Información. La Industria de Tratamiento de la Información incluye los productores de hardware y software. Según la Comisión Europea, el Sector de Contenidos de Información supone casi la mitad de la Industria de la Información y está aumentando. Este es un mensaje claro para la India que tienen grandes recursos de mano de obra.<sup>13</sup>

## **NUEVAS APLICACIONES**

La profesión, que se inició con el objetivo de preservar el conocimiento registrado de la civilización, adoptó el lema filosófico de que el conocimiento (libros) es para usarlo, y a partir de ahí proporcionó acceso global a esta información. A lo largo de esta triple transformación ha adoptado los cambios sociológicos, económicos, tecnológicos y educativos en su aplicación. Estos esfuerzos le han permitido adquirir la capacidad de adoptarlos en la enseñanza debido a su aplicación directa a la práctica.

La gestión de bibliotecas y centros de información ha asumido una nueva dimensión debido a la adopción de servicios dirigidos a tipos diferentes de necesidades de información y a tipos diferentes de usuarios. Se puede considerar que este hecho tiene un impacto directo en el desarrollo económico y la dependencia creciente de información en la economía nacional. Tal como se indica en el informe “Library and Information entering into new phase”, en la economía moderna la importancia de la información ha aumentado, lo cual exige un mejor uso de los servicios existentes, y la mejora continua de la información sirve para cubrir las necesidades explícitas e implícitas.<sup>14</sup>

El impacto de la Gestión ha sido un logro significativo en la profesión de bibliotecario. Aparte de la aplicación de los principios y las funciones de la gestión, las áreas de gestión de recursos humanos y financieros y los aspectos de gestión de recursos de información, en los últimos años se han considerado áreas importantes de la Biblioteconomía y la Documentación. Como se



observa en el contexto de la gestión industrial y de la producción, actualmente los estándares de calidad se aplican también a los servicios bibliotecarios. Hay también grandes expectativas de "calidad" en los servicios de biblioteca. El primer impacto de las Tecnologías de la Información en la Biblioteconomía y la Documentación empieza con la informatización de las bibliotecas.

Los ordenadores tuvieron éxito en el procesamiento y recuperación de la información, pero restringieron su trabajo a entornos locales. Los cambios más importantes se introdujeron con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicaciones y el Almacenamiento. El impacto de las Tecnologías de la Información y de sus muchos cambios de aplicación no se puede expresar en estas pocas páginas pero pueden ser imaginados a partir de los servicios disponibles en Internet. En los últimos años, el impacto de Internet en los servicios de biblioteca y de información y el concepto de la biblioteca digital o virtual se han de considerar como los campos emergentes de estudio.<sup>15</sup>

Los antecedentes presentados en las secciones anteriores proporcionan un cuadro de las transformaciones que han tenido lugar en la profesión. El curso que van a tomar los desarrollos futuros o la dirección de la profesión pueden parecer imprevisibles. Pero con la perspectiva de estos desarrollos es necesario examinar la adecuación y conveniencia de los planes de estudio actuales. En primer lugar, es necesario reestructurar y remodelar los planes de estudio y adaptarlos a los tiempos actuales.

#### **APROXIMACIÓN MODULAR A LOS PLANES DE ESTUDIOS EN BYD**

Después de un proceso de deliberación sobre el tema y de observar las necesidades de los departamentos, la tarea de estructurar un plan de estudios se consideró adecuada con vistas a los distintos departamentos de ByD que tienen diferentes niveles de infraestructuras disponibles. Así pues, se consideró la posibilidad de diseñar un enfoque que facilitara que los departamentos pudieran adoptar el plan de estudios de una manera que fuera adecuada a sus posibilidades. El punto crucial de esta presentación gira alrededor de una aproximación modular en la formulación de un modelo de programa. Según este modelo, el programa ha de incluir para cada módulo los objetivos básicos, los contenidos detallados y los resultados que se esperan obtener. Además, también se sugiere incluir en el programa otros elementos como los períodos de vacaciones, las horas de enseñanza, etc.

Ya en 1982 Lang proponía, en el informe de UNESCO, una aproximación modular en los planes de estudios del área. Se abogaba también por un enfoque similar en el informe "A curriculum for an Information Society" (1998) que contemplaba la región del Pacífico en el continente asiático. El Dr. Vasanth Gowariker ha expresado una visión de los cambios en el enfoque de la enseñanza superior y ha sugerido un modelo "Cafetería" para los cursos ofrecidos por las universidades.<sup>16</sup> De acuerdo con estos puntos, en esta presentación se hace una propuesta de un enfoque modular para un plan de estudios en ByD que consiste en seis módulos básicos y un módulo optativo. Son los siguientes:

MÓDULO 1: Fundamentos de la Biblioteconomía y Documentación

MÓDULO 2: Organización del conocimiento, procesamiento y recuperación de la información

MÓDULO 3: Fuentes de información, productos y servicios  
MÓDULO 4: Gestión de bibliotecas y centros de información  
MÓDULO 5: Tecnologías de la información: elementos básicos y aplicaciones  
MÓDULO 6: Métodos de investigación y técnicas estadísticas  
MÓDULO 7: Optativas: Sistemas de información

En cada uno de los módulos se pueden añadir los conceptos siguientes para mejorar la efectividad, la enseñanza completa, los aspectos prácticos y la evaluación:

Objetivos de la asignatura  
Contenido de la asignatura distribuido por unidades  
Notas especiales sobre el componente práctico  
Resultados de aprendizaje esperados de cada módulo

Los módulos anteriores se pueden adaptar a cualquiera de los esquemas educativos; por ejemplo, MLIS integrados de dos años, un año en programas de BLIS y MLIS o MLIS de dos años integrado (esquema semestral).<sup>17</sup>

## CONCLUSIÓN

Los últimos cincuenta años de la educación en Biblioteconomía y Documentación, desde el alba de la independencia, han contemplado muchas transiciones, contrastes y contradicciones. La transición es uno de los desarrollos más significativos y aceptados. Actualmente, la educación en ByD está en el umbral de enfrentarse a los retos del nuevo siglo. Sin embargo, las grandes expectativas están en reserva a la espera de establecer su resistencia y supervivencia en el próximo milenio.

Si los departamentos de ByD de la India tienen que afrontar los retos, es necesario que establezcan estándares globales en la educación en ByD por lo menos para la región asiática. La tarea es espléndida e implica cambios drásticos y progresivos en el plan de estudios y el establecimiento de instalaciones de infraestructura adecuadas y apropiadas.

En la India hay una necesidad de rejuvenecer los cursos de ByD desde la perspectiva de los acontecimientos en la arena internacional; la adopción de un enfoque modular es una forma de cubrir las necesidades actuales y futuras de un currículum dinámico.

De esta forma, la educación y los programas de formación en Biblioteconomía y Documentación deben tener la previsión de preparar profesionales que puedan asumir un papel pro-activo en relación a las nuevas tecnologías y a la explosión de la información. Los contenidos de las asignaturas deben concentrarse en desarrollar conocimientos, habilidades y herramientas que se correspondan con las cuatro áreas básicas identificadas: creación, colección, comunicación y consolidación. Confío en que este enfoque será la pauta que guíe las actividades de diseño de planes de estudio en los países en vías de desarrollo.

---

### **Referencias:**

- 
- <sup>1</sup> Asundi, A.Y. and Karisiddappa, C.R. Curriculum for a discipline in perpetual transition: modular approach for LIS curriculum. Paper presented at the XVII IATLIS National Seminar, Andhra University, 12-14, October 2001.
- <sup>2</sup> Clive, Wing: What is new in Library and Information Science training in Asia. Competencies for Special Librarians of 21st Century: Full Report. May 1996. Revised Edition 2003.
- <sup>3</sup> Wijetunge, Pradeep and Wilson, Jonathan. Availability of Information to LIS curriculum developers and policy makers and the status LIS Education System: the case of an information poor country. Paper presented at the IFLA Conference, Bangkok, August, 20,2000. (SET Bulletin, Vol. 1, No.1. January 2000).
- <sup>4</sup> Pawinun Prapat: a study of teaching of library use and information literacy in the Universities in Thailand. Unpublished Ph.D. Thesis. Bangalore, Bangalore University, 2003. Supervisor. Dr. A.Y.Asundi.
- <sup>5</sup> Asheim, Lester. Librarianship in the developing countries. University of Illinois Press, Urbana. IL. 1969.
- <sup>6</sup> UGC Review Committee Report on Library Science in Indian Universities. (Committee appointed by UGC under the Chairmanship of Dr. S.R.Ranganathan in the year 1961). The Report Published in 1965.
- <sup>7</sup> University Grants Commission: UGC Model curriculum: Library and Information Science. New Delhi, UGC, 2001.
- <sup>8</sup> University Grants Commission: UGC Model curriculum: Library and Information Science. New Delhi, UGC, 2001.
- <sup>9</sup> Wijetunge, and Wilson, Jonathan. Availability of Information to LIS curriculum developers and policy makers and the status LIS Education System: the case of an information poor country. Paper presented at the IFLA Conference, Bangkok, August, 20,2000. (SET Bulletin, Vol. 1, No.1. January 2000).
- <sup>10</sup> Pawinun Prapat: A study of teaching of library use and information literacy in the Universities in Thailand. Unpublished Ph.D. Thesis. Bangalore, Bangalore University, 2003. Supervisor. Dr. A.Y.Asundi.
- <sup>11</sup> University Grants Commission: UGC Model curriculum: Library and Information Science. New Delhi, UGC, 2001.
- <sup>12</sup> UNESCO: Curriculum for Information Society 1998: Educating and training information professionals in the Asia-Pacific Region. Nick Moore and others. Bangkok, UNESCO Regional Office for Asian and Pacific.1998.
- <sup>13</sup> UNESCO: Curriculum for Information Society 1998: Educating and training information professionals in the Asia-Pacific Region. Nick Moore and others. Bangkok, UNESCO Regional Office for Asian and Pacific.1998.
- <sup>14</sup> IATLIS-AGLIS National Seminar on IT and its impact on LIS Education and Library in Management, organized by the Department of Library and Information Science, Osmania University, Hyderabad, 25-27 November 1996.
- <sup>15</sup> LIS Education in the Internet Era, organized by the Dept. of Library and Information Science, University of Kerala, Thiruvananthapuram, 7-9<sup>th</sup> February 2001.
- <sup>16</sup> Gowarikar (Vasanth). Higher Education in India in the 21st Century (In Higher Education Challenges and Visions, edited by Prashant K. Sinha, University of Pune, Pune 1999).
- <sup>17</sup> University Grants Commission: UGC Model curriculum: Library and Information Science. New Delhi, UGC, 2001.